ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития речи детей
(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная
Год начала подготовки 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями – № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями – от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.); образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Начальное образование; дошкольное образование»; учебным планом, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика лабораторных занятий 16
5.3. Примерная тематика курсовых работ 16
6. Образовательные технологии 16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 18
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 22
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации 23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 33
8.1. Основная литература: 33
8.2. Дополнительная литература: 34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 35
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 35
10.1. Общесистемные требования 35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 37
12. Лист регистрации изменений 39

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития речи детей

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление бакалавров с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» (**Б1.О.08.04**) относится к предметно-методическому модулю II

Дисциплина (модуль) изучается: на 3 курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	**Б1.О.08.04**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «**Теория и технологии развития речи детей**» является базовой, знакомит бакалавров с основными теоретическими и методическими положениями предмета, знакомит обучающихся с теорией и технологиями работы по развитию речи дошкольников (с учетом требований нового ФГОС); обеспечивает формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ в области языкового образования дошкольников; способствует формированию профессиональных компетенций будущего педагога ДОУ.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» необходимо для успешного освоения дисциплины «Детская литература», практик: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Теория и технологии развития речи детей***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	**Знать:** - проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

		самоуправления.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
			Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
			Владеть: - навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Для очной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	46	
Аудиторная работа (всего):	46	6
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	94
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
		108	16	30	---	44		
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	**20**	**4**	**8**	--	**8**		
1.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи.	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

	/лз./ ***(Лекция визуализация), /пз/***							
2.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи.* Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
3.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Док-лад
4.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи.* Развитие методики развития речи в России */ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Сообщение
5.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в российской и зарубежной педагогике */пз/*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
6.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой и др. /лз/, /пз/	2	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
7.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного (русского) языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой и других */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
8.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой и др. /*пз*/.	2		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников	**36**	**4**	**14**		**12**		
9.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. */лз/*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
10.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Методические принципы развития речи. Программа развития речи */ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Сообщение
11.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду.* Средства развития речи. Методы и приемы развития речи */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание

12.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. */пз./*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос
13.	Тема: *Методика развития словаря*. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. */лз./, /пз/*	2	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
14.	**Тема:** *Методика развития словаря.* Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проектирование занятий с презентацией
15.	Тема: *Методика развития словаря.* Методика словарной работы в возрастных группах */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проектирование по 1 зан. для каждой возрастной гр.
16.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Грамматический строй русского языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей */пз/*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированного зан. в старшей группе с целью формирования у детей грам. понятия
17.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
18.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат с презентацией
19.	**Тема:** *Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой	4		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад

	стороны речи дошкольниками */ср./*							
20.	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи /пз/, */ср./*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Сообщение
21.	Тема: *Методика воспитания звуковой культуры речи детей*. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях /пз/, */ср./*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
	Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников	**20**	**4**	**4**	**-**	**12**		
22.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения */лз/.*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
23.	Тема: *Методика развития связной речи* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проектирование занятий с презентацией
24.	Тема: *Методика развития связной речи* Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое зада-ние
25.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду */пз./*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
26.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам /*лз*/.	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
27.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта */ср/*.	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проектирование зан. с презентацией
28.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения расска-зыванию. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта /*пз*/.	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос

29.	**Тема:** ***Методика развития связной речи*****.** Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Связные высказывания типа рассуждений */ср/*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проектирование занятий с презентацией
	Раздел 4. Современные технологии развития речи дошкольников.	**20**	**4**	**4**		**12**		
30.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения детей составлению сравнений */лз/*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
31.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Творческие рассказы */ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проектирование занятий
32.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Технология обучения детей составлению сравнений. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия */ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
33.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Логоритмика. Игры-драматизации, инсценировки */ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Составление игр-драматизаций
34.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения составлению загадок */пз/* ***(Работа в группах)***	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос
35.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением */лз/*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
36.	**Тема:** ***Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова */ср/*	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
37.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова */пз/*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронтальный опрос

38.	Тема: *Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методики по развитию речи детей /ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Анализ вариа-тивных прог-рамм
	Всего	108	16	30	---	64		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо-та	Планиру-емые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
		108	2	4	---	94		
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	**22**	**2**	**2**	--	**18**		
1.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи. */лз./*	2	2				ОПК-3 ПК - 1	Устный опрос
2.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи.* Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Реферат
3.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Доклад
4.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи.* Развитие методики развития речи в России */ср/*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Сооб-щение
5.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в российской и зарубежной педагогике */ср/*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
6.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Ф.А. Сохина.	3				3	ОПК-3 ПК-1	Доклад
7.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы	3				3	ОПК-3	Рефе-рат

	методики родного (русского) языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой и других */ср./*						ПК-1	
8.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Г.М. Ляминой и др. /ср/.	3				3	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презен-тацией
	Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников	**34**	**0**	**2**		**28**		
9.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. ***/ср/***	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
10.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Методические принципы развития речи. Программа развития речи */ср/*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Сооб-щение
11.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду.* Средства развития речи. Методы и приемы развития речи */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Твор-ческое задание
12.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. */пз./*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос
13.	Тема: *Методика развития словаря*. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
14.	**Тема:** *Методика развития словаря.* Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проекти-рование занятий с презен-тацией
15.	Тема: *Методика развития словаря.* Методика словарной работы в возрастных группах */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проекти-рование по 1 зан. для каждой возраст-ной гр.

16.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Грамматический строй русского языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей */ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированного зан. в старшей группе с целью формирования у детей грам. понятия
17.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
18.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Реферат с презентацией
19.	**Тема:** *Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
20.	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Сообщение
21.	Тема: *Методика воспитания звуковой культуры речи детей*. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях */ср./*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
	Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников	**24**	**0**	**0**	**-**	**24**		
22.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения */ср/.*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
23.	Тема: *Методика развития связной речи* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проектирование занятий с презентацией
24.	Тема: *Методика развития связной речи* Методика работы с художественной литературой в	3				3	ОПК-3	Творческое зада-

	детском саду. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве */ср./*						ПК-1	ние
25.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду */ср./*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Доклад
26.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам /*ср*/**.**	3				3	ОПК-3 ПК-1	Реферат
27.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта */ср/*.	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование зан. с презен-тацией
28.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта /ср/.	3				3	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
29.	**Тема:** ***Методика развития связной речи.*** Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Связные высказывания типа рассуждений */ср/*	3				3	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование занятий с презен-тацией
	Раздел 4. Современные технологии развития речи дошкольников.	**24**	**0**	**0**		**24**		
30.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения детей составлению сравнений */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Доклад
31.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Творческие рассказы */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Проек-тирование занятий
32.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Технология обучения детей составлению сравнений. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание
33.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Артикуляционная и пальчиковая	3				3	УК-4 ОПК-5	Составление игр-драмати-

	гимнастики. Логоритмика. Игры-драматизации, инсценировки */ср/*							заций
34.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения составлению загадок */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Реферат
35.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Сообщение
36.	**Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Творческое задание
37.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова /ср/	2				2	УК-4 ОПК-5	Доклад
38.	Тема: *Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методики по развитию речи детей /ср/*	4				4	УК-4 ОПК-5	Анализ вариативных программ
	Всего	108	2	4	---	94		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** Проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Не знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	В целом знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Уметь: использовать педагогически обоснованные	Не умеет использовать педагогически обоснованные	В целом умеет использовать педагогически обоснованные	Умеет использовать педагогически обоснованные	

	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Повышенный	**Знать:** Методы, формы, приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				Методы, формы, приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Уметь: управлять учебными группами с целью				управлять учебными группами с целью вовлечения

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Владеть: навыками управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. самоуправления				В полном объеме владеет навыками управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-1					
Базовый	Знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	В целом знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Владеть: навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	**Знать:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.				В полном объеме знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в				В полном объеме уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеть: навыками демонстрирования различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные				В полном объеме владеет навыками демонстрирования различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.

20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище».

21.Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста

22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.

19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей

1. Перечислите основные задачи преподавания предмета «*Теория и методика развития речи дошкольников*» в вузе.

2. **Практическая готовность имеет много общего на всех ступенях образования** и включает в себя комплекс профессиональных умений организовывать дидактическое общение, применяя разнообразные и эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи и воспитании детей. Условно все умения можно объединить в ___ блоков. Охарактеризуйте каждый из блоков.

3. Продолжите фразу: «Методологической основой методики развития речи являются …».

4. **Что является предметом изучения методики развития речи?**
   Варианты ответа:
   а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
   б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
   в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
   г) развитие речи детей в игровой деятельности;
   д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

5. **В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**
   Варианты ответа:
   а) на основе врожденных способностей к языку;
   б) в процессе игры;
   в) в процессе общения;
   г) в процессе развития интеллекта;
   д) в процессе предметной деятельности ребенка.
6. **Назовите словесные методы и приемы развития речи**.
7. **Назовите наглядные методы развития речи.**
8. **Продолжите фразу, в которой Леонтьев А.А. утверждает: «**Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание: а) сущности и содержания процесса обучения; б) ..**»**
9. **Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и:**
   а) мышление;
   б) внимание;
   в) мелкую моторику;
   г) другое.
10. Что составляет лингвистическую основу методики развития речи дошкольников?

Типовое контрольное задание: тест№2

Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников

1. **Дайте определение**: «Речевой навык – это…».
2. **Охарактеризуйте речевой навык – что включают в себя речевые навыки?**
3. **Дайте определение**: «Речевые умения – это…».
4. **Как охарактеризовал А. А. Леонтьев**:

а) **речевые навыки** _____;
б) **умения** _____?

5. **Охарактеризуйте речевые умения.**
6. **От чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения? Перечислите.**
7. **Утверждая, что выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит и от возрастных особенностей детей, мы должны знать:**

- в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит _____ методам;
- в среднем дошкольном возрасте возрастает роль _____ методов;
- в старшем дошкольном возрасте повышается роль _____ обучения.

8. **Дайте периодизацию (указать и охарактеризовать каждый этап) правового воспитания дошкольников**:

I этап _____....

9. **Перечислите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО).**

10. **Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?**
11. **Каковы задачи словарной работы?**
12. **Ведущий прием обучения правильному произношению**.
13. **Перечислите методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте.**

Типовое контрольное задание: тест№3

Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников

1. **С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?**
2.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
3. Какие умения развиваются в диалоге.
4. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.
5. Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - это_...
6. **В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?**
7. Что не считается формой словесного творчества детей
Варианты ответа:
а) создание слов-неологизмов;
б) сочинение стихотворений;
в) чтение стихотворений наизусть;
г) сочинение рассказов и сказок;
Артикуляционную гимнастику методически правильно проводить:
а. После тихого часа
б. После обеда
в. Утром
д. После дневной прогулки.
9. **В последовательность заучивания стихотворения не входит:**
а) анализ произведения;
б) повторное чтение с установкой на запоминание;
в) беседа об авторе и его краткая биография;
д) воспроизведение стихотворения детьми;
е) выразительное чтение стихотворения наизусть.
10. Упражнения для составления сложных предложений
- «Закончи предложение»
- «Ответы на вопросы»
- «Один начинает – другой продолжает»
- «Кто у кого»
11. **Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста**
– раннего;
– младшего;
– среднего;
– старшего.

Типовое контрольное задание: тест№4

Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников

1. **Игра-драматизация входит в последовательность:**

а. Инсценирования.
б. Подготовки детей к восприятию текста.
в. Подготовки к пересказу.
д. Заучивания.
2**. Структура мнемотехники?**
Мнемоквадраты;
Мнемодорожки.
Мнемотаблицы.
3. **Верно ли утверждение:** «Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение».
4. Что, из перечисленного ниже, **в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие»** в **настоящее время не включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- работа над связной письменной речью;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

5. **Перечислите методы моделирования в ДОУ.**
6. Дайте определение: «Мнемотехника – это…»
7. С какого возраста следует начинать обучать дошкольников составлению сравнений
8. **Какие задачи помогает решать сказкотерапия?**
9. **Охарактеризуйте игры-драматизации с точки зрения развития речи дошкольников.**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Типовое контрольное задание: тест№1.

Раздел «*Теоретические основы теории и технологии развития речи детей» *I

1.

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей (третий уровень).

2. Условно все умения можно объединить в 5 блоков. Охарактеризуйте каждый из блоков.

В первый блок умений, направленных на изучение речи ребенка и ориентировку в условиях общения, входят три группы: умения обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития.

Второй блок составляют умения моделировать процесс дидактического речевого общения: составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт.

В третий и четвертый блоки входят умения организовывать процесс дидактического общения и управлять им: умения привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности; социально-перцептивные умения, умения владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми.

Пятый блок составляют умения анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением.

4. Варианты ответа:

а**)** процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

5. в) в процессе общения;

6. Методы:

1.Чтение и рассказывание художественных произведений
2.Заучивание наизусть
3. Пересказ
4. Беседа
5.Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта
6. Творческое рассказывание

Приемы:

1.Вопрос
2. Повторение
3. Объяснение
4.Речевой образец.

7. Методы:

1.Наблюдения
2.Экскурсии
3.Осмотры помещения
4. Рассматривание натуральных предметов.
5.Рассматривание игрушек, картин, фотографий,
6.Моделирование

Приемы:

1. Показ картинки, игрушки, движения или действия
2.Показ положения органов артикуляции при произнесении звуков

8. По мнению Леонтьева А.А.: «Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание: а) сущности и содержания процесса обучения; б) природы и организации человеческой психики вообще и речевого механизма в частности; в) сущности и отличительных черт явлений языка и речи (Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969 С.135).»

9. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и:
а) **мышление;**
б) внимание;
в) мелкую моторику;
г) другое.
10. **Лингвистическую основу методики развития речи дошкольников составляет учение о языке как знаковой системе.**

Типовое контрольное задание: тест№2
Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников
1. Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию.

2. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление – произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее – выбор падежа, рода, числа).

3. Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков.

4. а) **речевые навыки** - это «складывание речевых механизмов»;
б) **умения** - это «складывание речевых механизмов».

5. 1) умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме,
2) умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении,
3) умение излагать свои мысли в письменной речи,
4) умение читать, т.е. понимать речь в ее графическом изображении.

6. - содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

7. - в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам;
- в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;
- в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

8. I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошк. воз.) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошк. возр.) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

9. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

10. Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; словообразованием: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.

11. Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

12. Образец воспитателя.

13. - игра;
– драматизация;
- рассматривание картинок;
- дидактическая игра.

Типовое контрольное задание: тест№3

Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников

1. Средняя группа.
2. Младшая группа
3. Выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.
4. Пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
5. мнемотехника.
6. 1**.**.Репродуктивные вопросы
2.Поисковые вопросы
3.Обобщающие вопросы
7. в) чтение стихотворений наизусть;
8. в**.** Утром
9. в) беседа об авторе и его краткая биография**;**
10. - «Закончи предложение»
- «Один начинает – другой продолжает»
11.– младшего;

Типовое контрольное задание: тест№4

Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников

1. а. Инсценирования.
2. Мнемоквадраты;
Мнемодорожки.
Мнемотаблицы.
3. Верно.

4. работа над связной письменной речью;

5. 1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений)
2. Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур)
3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы)

6. «Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы**».**

7. Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трехлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время**.**

8. Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.

Выявление творческих способностей ребенка, содействие в их развитии.

Снижение уровня агрессивности и тревожности. Развитие коммуникативных способностей.

Обучение преодолению страхов и трудностей.

Развитие способности к грамотному выражению эмоций.

Во время сочинения сказок можно использовать следующие приемы:

«Салат из сказок» (смешивание разных сказок);

«Что будет, если... (сюжет задает воспитатель);

«Изменение характера персонажей (сказка на новый лад);

«Введение в сказку новых атрибутов, героев.

9. Игры-драматизации оказывают эффективное влияние на развитие речи детей. В игре – драматизации происходит совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи. В игре-драматизации ребенок стремится познать собственные возможности в перевоплощении, в поиске нового и в комбинациях знакомого. В этом проявляется особенность игры-драматизации как творческой деятельности, деятельности, способствующей развитию речи детей. И, наконец, игра — драматизация является средством самовыражения и самореализации ребенка, что соответствует личностно – ориентированному подходу в работе с детьми дошкольного возраста.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258854 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99425 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Киселева, О. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста: формирование детского речевого творчества на материале сказки : учебно-методическое пособие / О. И. Киселева, О. А. Кривоногова. — Томск : ТГПУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-89428-992-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391871 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кухар, М. А. Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / М. А. Кухар, Т. А. Шкерина, О. В. Груздева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-00102-604-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298943 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие / Т. В. Тарасенко. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-907655-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355868 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156214 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-019305-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2082905 – Режим доступа: по подписке.
3. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7186-0698-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129400 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рослякова, Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044679 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74516 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - Гл.1. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080405 – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316704 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	**Наименование документа с указанием реквизитов**	**Срок действия документа**
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в: 1) аудитории 214 корпус 4; 2) аудитории 207 корпуса 4.

1. Учебная аудитория (корпус 4, ауд. 214) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

2. Учебная аудитория (корпус 4, ауд. 207) для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор№ 037940000032500000 1/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 4.Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 5.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 6.Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		29.04.2026г., протокол № 7 03.06.2026г., протокол № 8	29.04.2026г. 03.06.2026г.